

Σύνδρομο

Gilles de la Tourette - ST

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ Σ. ΣΙΑΠΑΤΗ- ΣΧ. ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΘΕΡΑΠΕΥΤΡΙΑ

ΒΙΒΗ ΝΤΕΜΟΓΙΑΝΝΗ- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ

2^ο ΚΕΛΑΣΥ Β' ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

SYNDROME TOURETTE - TICS

ΤΥΠΟΙ	ΑΠΛΑ	ΣΥΝΘΕΤΑ
Κινητικά τικ Ορισμένα παραδείγματα:	ΑΠΟΤΟΜΕΣ, ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ Ανοιγοκλείσιμο των ματιών, κούνημα του κεφαλιού, μορφασμός του προσώπου, ανασήκωμα των ώμων, σφίξιμο της κοιλιάς ή τίναγμα του χεριού.	ΣΥΧΝΑ ΟΙ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΑΡΓΕΣ ΚΑΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΦΑΙΝΟΝΤΑΙ ΣΚΟΠΙΜΕΣ: Άγγιγμα, χτύπημα, πηδηματάκια, βαθύ κάθισμα, άλματα, κοπροπραξία (άσεμνες χειρονομίες)
Φωνητικά τικ Ορισμένα παραδείγματα:	ΞΑΦΝΙΚΟΙ ΗΧΟΙ Η ΘΟΡΥΒΟΙ: Μυρωδιά, βήχας, φτύσιμο, γρύλισμα, καθάρισμα του λαιμού, ρουθούνισμα, ζωικοί θόρυβοι, τρίξιμο, φωνές	ΛΕΞΕΙΣ Η ΦΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΧΙΖΟΝΤΑΙ ΕΚΤΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ: Συλλαβές, λέξεις ή φράσεις («σκάσε», «σταμάτα αυτό»), *κοπρολαλία (εκφορά αισχρολογιών), παλιλαλία (επανάληψη δικών σας λέξεων), ηχολαλία (επανάληψη λέξεων άλλων)


ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΩΝ ΤΙΚ

- Μπορούν να αλλάξουν τύπο, ένταση και τοποθεσία.
- Συχνά αυξάνονται με το στρες, τον ενθουσιασμό, το άγχος και την κόπωση.
- Κάποια μπορεί να κατασταλούν, αλλά μόνο προσωρινά.
- Μπορεί να μειωθούν κατά τη διάρκεια εστιασμένων δραστηριοτήτων.
- Τα τικ μπορεί να προηγούνται από **από μια προειδοποιητική παρόρμηση**, που περιγράφεται ως μια αισθητηριακή ή διανοητική αίσθηση που εμφανίζεται πριν από ένα τικ

Προκλήσεις που
παρεξηγούνται ως
«σκόπιμες
συμπεριφορές» ΑΛΛΑ
οφείλονται σε
περίπλοκη
Νευροαναπτυξιακή
Διαταραχή

1. Οι ΜΔ αποτελούν ζήτημα στο
Γυμνάσιο & Λύκειο
2. Τα συμπτώματα
αναχαιτίζουν τη δυνατότητα
επίδειξης πραγματικών
ικανοτήτων
3. Οι μεγαλύτεροι μαθητές
δαπανούν ενέργεια στην
καταστολή ή απόκρυψη
συμπτωμάτων για
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ

- **Προκλήσεις στη μετάβαση:** Προβλήματα με τη μετάβαση μεταξύ εργασιών και τάξεων, αντίσταση σε αλλαγές στο πρόγραμμα ή/και στη ρουτίνα.
- **Δυσκολία ολοκλήρωσης μαθημάτων:** Αδυναμία κατανόησης της εργασίας, μη έγκαιρη ολοκλήρωση των εργασιών, άρνηση έναρξης των εργασιών.
- **Δυσκολία στην τήρηση οδηγιών:** Αργή ανταπόκριση, αδυναμία, επανειλημμένα αιτήματα για οδηγίες.
- **Ελλείμματα εκτελεστικών λειτουργιών:** Προβλήματα διαχείρισης χρόνου, εργασιών που μπορεί να οδηγήσει σε αποτυχία παραγωγής
- **Δυσγραφία (προβλήματα γραφής):** Προχειρότητα, συχνό σβήσιμο, μειωμένη παραγωγή, βραδύτητα του γραφικού χαρακτήρα
- **Χωρίς αναστολές:** Συμπεριφορές που ο Χ αναγνωρίζει ως ακατάλληλες ή απαγορευμένες, αλλά δυσκολεύεται να τις αναστέλλει.



ΚΟΙΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ TOURETTE

- **Εκρηκτικές συμπεριφορές στο σχολείο ή στο σπίτι:** Σημαντικές και ενοχλητικές συμπεριφορές, οι οποίες φαίνεται να είναι υπερβολικά αντιδραστικές σε μια κατάσταση, μπορεί να είναι το αποτέλεσμα της καταστολής των συμπτωμάτων.
- **Παρορμητικότητα:** Εμφάνιση παρορμητικών συμπεριφορών, όπως φωνές, κραυγές σε άλλους.
- **Αντιθετικές συμπεριφορές:** Ασυνεπής άρνηση να ακολουθήσει τις οδηγίες ή να συμμετάσχει σε μια εργασία ή οδηγία.
- **Προσοχή:** Τα τικ ή οι εμμονές μπορεί να επηρεάσουν τη συγκέντρωση, αν και ο μαθητής φαίνεται να είναι συγκεντρωμένος.
- **Ελλείμματα κοινωνικής επικοινωνίας:** Ανώριμες συμπεριφορές, άκαμπτες αντιδράσεις, κοινωνικά ακατάλληλες συμπεριφορές

ΚΟΙΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΟ TOURETTE

ΣΥΝΝΟΣΗΡΟΤΗΤΑ ΕΙΝΑΙ Ο
ΚΑΝΟΝΑΣ:



ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ/
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΟΣ

- **Άγχος και αγχώδης διαταραχή**: Υπερβολική ανησυχία ή φόβος, συμπεριλαμβανομένης της υπερβολικής ντροπαλότητας και διάφορες μορφές άγχους
- **Αισθητηριακά ζητήματα**: Ευαισθησία στο φως, τον ήχο, την αφή, τις μυρωδιές ή τις γεύσεις, ανάγκη για πρόσθετη αισθητηριακή εισροή, ανάγκη ανακούφισης μιας ορισμένης αισθητηριακής παρόρμησης, μέσω της υπερβολικής μάσησης αντικειμένων
- **Τελειομανία**: Διαγράφει- πρέπει να έχει τα πράγματα «ακριβώς σωστά»-
- **Μαθησιακή δυσκολία**: Δυσκολίες στην επεξεργασία των πληροφοριών που δεν σχετίζονται με τη νοημοσύνη

ΣΥΝΔΡΟΜΟ ΤΟΥΡΕΤ

Τα τικ είναι μόνο η κορυφή του παγόβουνου



➤ ΦΥΣΗ
ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΩΝ

ΕΛΛΕΙΨΗ
ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ
ΑΚΟΥΣΙΑ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ



ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΥΑΛΩΤΟΙ
ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ &
ΟΙ ΣΥΝΟΜΗΛΙΚΟΙ ΔΕΝ
ΤΟΥΣ ΠΛΗΣΙΑΖΟΥΝ



ΠΡΟΛΗΨΗ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Μέλη οικογένειας-φίλους-συνομηλίκους
- Σταμάτα να κάνεις τικ= 'Σταμάτα να έχεις μπλε μάτια'

Διαχείριση ανάλογα της κατάστασης

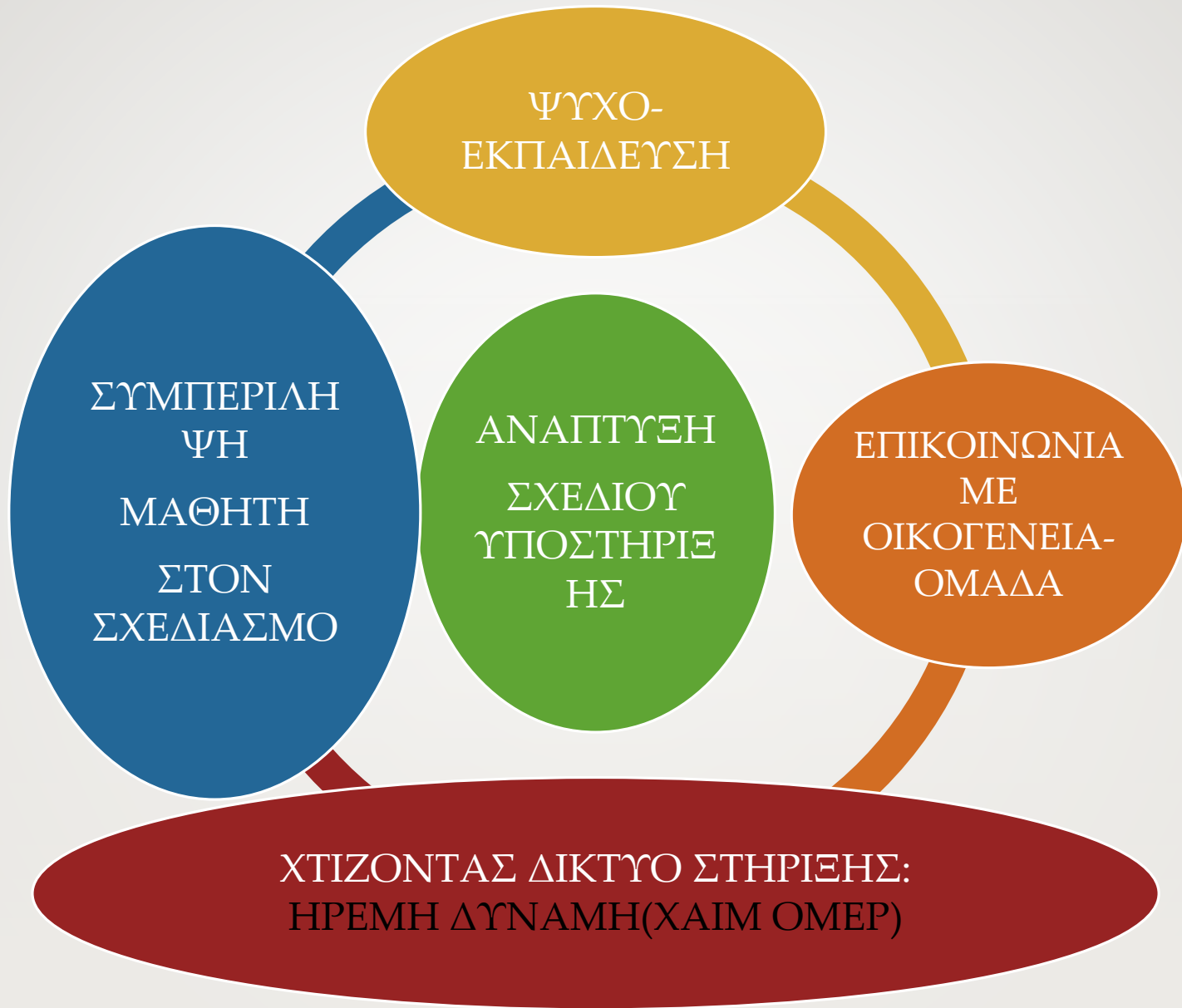
- Ποιες καταστάσεις καλύτερα / χειρότερα τα τικ;
- Εκπαίδευση σε Στρατηγικές που χρησιμοποιεί ο Χ

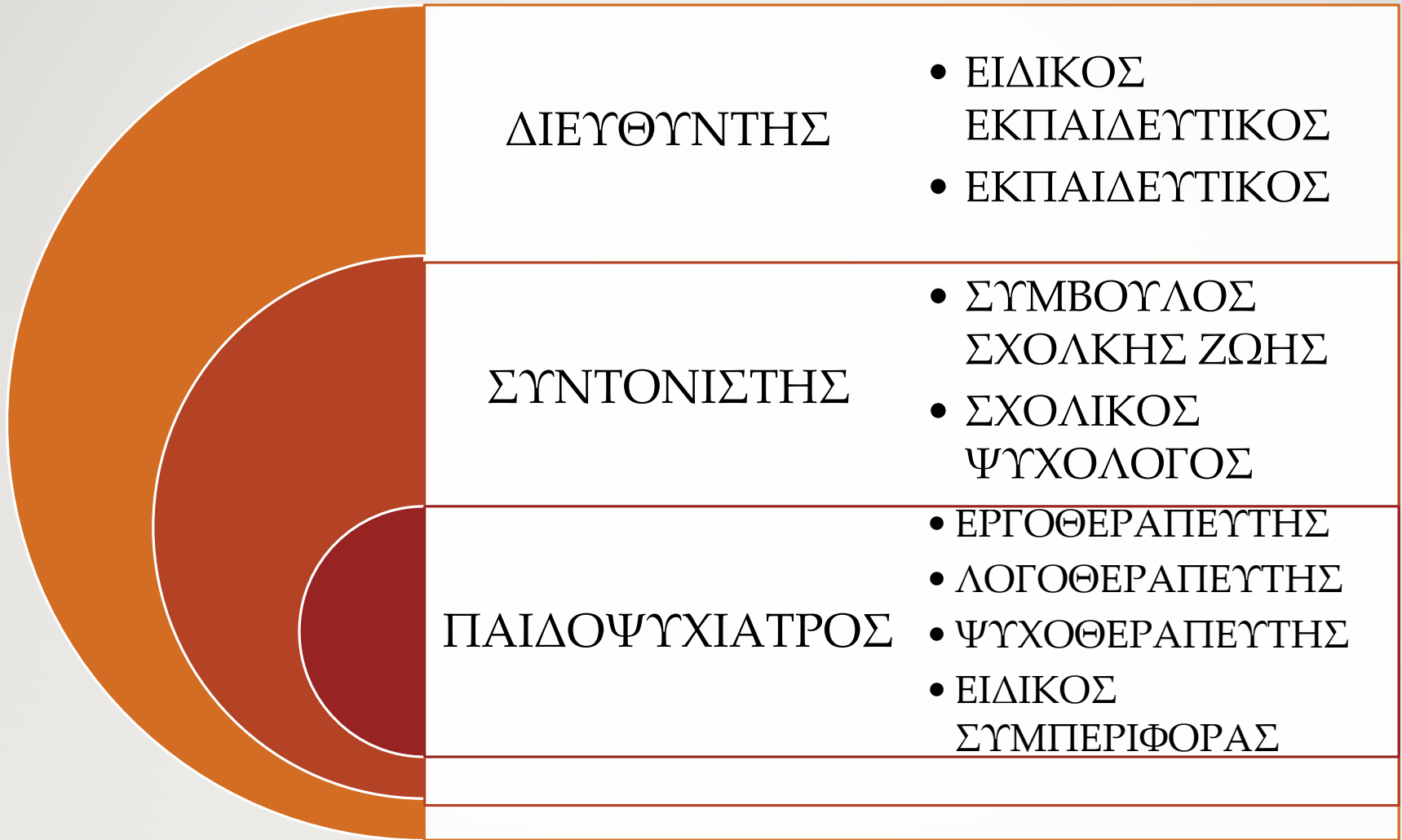
Σχολικό Περιβάλλον

- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών - συνομηλίκων
- Άθληση: Ενθαρρύνουμε την άθληση

ΑΓΝΩΩ: Ο ΕΜΠΕΙΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΑΣ ΣΤΟ ΣΤ

- Μειώνει το στρες και το άγχος του μαθητή, ο οποίος μπορεί να ΝΤΡΕΠΕΤΑΙ ή να φοβάται τις συνέπειες
- Μειώνει το στρες και το άγχος του μαθητή, που μπορεί να οδηγήσει σε μείωση των συμπτωμάτων
- Μειώνει τον Εκφοβισμό
- Επιδεικνύει αποδοχή και ομαλοποίηση των συμπτωμάτων
- Μοντελοποιεί την κατάλληλη συμπεριφορά και αντιδράσεις για τους συμμαθητές





ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ.....

- ❖ **ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ** τα τικ ως ακούσιες κινήσεις και ήχους που οφείλονται σε νευρολογικούς παράγοντες. Τα τικ μπορεί να χειροτερεύουν και να καλυτερεύουν σε σοβαρότητα και να εξελιχθούν απρόβλεπτα. Σε πολλές περιπτώσεις, οι μαθητές με ST θα προσπαθήσουν να καταστείλουν τα τικ για να αποφύγουν την αρνητική προσοχή από τους άλλους. Αν και τα τικ μπορεί να φαίνονται σκόπιμα και υπό τον έλεγχο του μαθητή, αυτό δεν είναι αλήθεια.
- ❖ **ΜΕΙΩΝΟΥΜΕ** το στρες και το άγχος. Το άγχος συνήθως επιδεινώνει τα συμπτώματα. Αποτελεσματική στρατηγική για τη μείωση των **συμπτωμάτων** : **ΣΗΜΕΙΩΝΟΥΜΕ** ποια **σενάρια** ή παράγοντες **αυξάνουν το άγχος** και **ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΜΕ** κατάλληλες προσαρμογές, τροποποιήσεις ή υπηρεσίες ειδικής αγωγής.
- ❖ **ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΥΜΕ** **ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ** δεξιοτήτων που μπορεί να συμβάλουν σε αυξημένο άγχος ή συμπτώματα και **ΕΠΙΝΟΟΥΜΕ** Στρατηγικές και υποστηρίξεις για την αντιμετώπιση αυτών.

ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ.....

- ❖ **ΑΓΝΟΟΥΜΕ** τα συμπτώματα. Αυτό δείχνει αποδοχή και 'ομαλοποιεί' το ST. Το μοντέλο αποδοχής μπορεί να μειώσει τόσο τον εκφοβισμό όσο και το άγχος και επιτρέπει στους μαθητές με ST να επικεντρώσουν την ενέργειά τους στα ακαδημαϊκά μαθήματα και όχι στην καταστολή των τικ!
- ❖ **ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ** ότι τα **Προβλήματα γραφής(ΔΥΣΓΡΑΦΙΑ)** είναι από τις πιο κοινές σχολικές δυσκολίες για παιδιά με ST. Οι διευκολύνσεις μπορεί να περιλαμβάνουν τη χρήση υπολογιστή, tablets.
- ❖ **ΣΥΝ-ΝΟΣΗΣΗ** όπως η ΙΨΔ ή η ΔΕΠ/Υ είναι ιδιαίτερα συχνές σε μαθητές με ST. Τα χαρακτηριστικά αυτών των παθήσεων προκαλούν **περισσότερα προβλήματα** και πιο σύνθετα στη διαχείριση **από τα ίδια τα τικ!**

ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ.....

- ❖ **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ** του μαθητή με Τουρέτ στην ανάπτυξη σχεδίων και στρατηγικών για τη διαχείριση συμπτωμάτων που είναι δύσκολο ή αδύνατο να αγνοηθούν.
- ❖ **ΠΡΟΩΘΟΥΜΕ** την επικοινωνία με γονείς ή φροντιστές. Φροντίστε να μοιραστείτε τα επιτεύγματα και τα δυνατά σημεία του μαθητή, όχι μόνο τις αδυναμίες.
- ❖ **ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΥΜΕ** τους Αναπληρωτές Εκπαιδευτικούς ότι γνωρίζουν τα συμπτώματα και τις υποστηρίξεις του μαθητή.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

1. Πρέπει ένας μαθητής να ενθαρρύνεται να καταστείλει τα τικ;

ΔΕΝ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΜΕ την καταστολή των τικ *ΓΙΑΤΙ* απαιτεί μεγάλη ενέργεια και προσοχή. Η καταστολή *ΕΙΣ ΒΑΡΟΣ ΤΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ* των εργασιών. Οι μαθητές νιώθουν αμηχανία από τα συμπτώματα *θα καταστείλουν τα τικ μόνοι τους.*

2. Είναι χρήσιμο να παρέχονται διαλείμματα κάθε φορά που ένας μαθητής με ST τικ; Η παροχή διαλειμμάτων μπορεί να είναι χρήσιμη για ορισμένους μαθητές, αλλά επιζήμια για άλλους. Μπορεί να είναι χρήσιμο για τον μαθητή να γνωρίζει ότι έχει την επιλογή να εγκαταλείψει την τάξη για σύντομο χρονικό διάστημα, καθώς μειώνει το άγχος του να αισθάνεται «παγιδευμένος». Ωστόσο, για άλλους, η ενθάρρυνση να φύγουν λόγω τικ μπορεί να στέλνει ένα μήνυμα ότι τα τικ είναι κάτι για το οποίο πρέπει να **ΝΤΡΕΠΟΝΤΑΙ** αντί να τα αναγνωρίζουν ως «φυσιολογικά» για τον μαθητή με ST.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ :

3. Θα βοηθήσουν τα προγράμματα που βασίζονται στις συνέπειες να παρακινήσουν έναν μαθητή να ελέγξει τα τικ στην τάξη;

Η τιμωρία και η ανταμοιβή ΔΕΝ βοηθούν τους μαθητές, καθώς τα συμπτώματα ΔΕΝ είναι υπό τον έλεγχό τους. Για ορισμένους, η ενασχόληση ή η πρόβλεψη μιας αγαπημένης δραστηριότητας μειώνει τις νευρολογικές παρορμήσεις, οι οποίες μπορεί να συγχέονται με την ικανότητα ελέγχου των συμπτωμάτων.

4. Ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος αντιμετώπισης των συμπτωμάτων ST, ώστε να μπορούν να παρασχεθεί κατάλληλη υποστήριξη και ΟΧΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ;

*Τα συμπτώματα ST θα πρέπει να αντιμετωπίζονται ως ασυνεχείς νευρολογικές παρορμήσεις, παρόμοιες με την παρόρμηση να ξύσεις ένα τσίμπημα από έντομο. **Με το ξύσιμο του δαγκώματος, ένα άτομο μπορεί να βιώσει στιγμιαία ανακούφιση. Ωστόσο, η επιθυμία για ξύσιμο συχνά επιστρέφει μετά από σύντομο χρονικό διάστημα.** Επιπλέον, ένα συνηθισμένο σύμπτωμα ST είναι η **ΑΝΑΣΤΟΛΗ** : σημαντικές δυσκολίες στην **ΑΝΑΣΤΟΛΗ** των συμπτωμάτων, των σωματικών ή φωνητικών συμπεριφορών και των αντιδράσεων στο περιβάλλον του μαθητή. Η αναστολή προσθέτει στην **Εσφαλμένη Αντίληψη** ότι οι μαθητές είναι σε θέση να ελέγξουν τα συμπτώματα.*

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ:

5. Είναι χρήσιμο να παρέχουμε μια ξεχωριστή τοποθεσία για έναν μαθητή με ST για να δώσει εξετάσεις;

*Δεδομένου ότι η καταστολή των τικ απαιτεί **ενέργεια και προσοχή**, οι μαθητές τις περισσότερες φορές θα προσπαθήσουν να **καταστείλουν τα τικ κατά τη διάρκεια του τεστ, προκειμένου να μην αποσπάσουν την προσοχή των συμμαθητών και του εκπαιδευτικού.***

Σε μια ξεχωριστή αίθουσα, ο μαθητής μπορεί να επικεντρωθεί στο τεστ αντί στην καταστολή των συμπτωμάτων.

ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

- ❑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟΝ ΟΙ ΕΦΗΒΟΙ ΠΟΥ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΠΟΥ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΟΝΤΑΙ ΣΙΓΑ ΣΙΓΑ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
- ❑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΩΝΟΥΝ ΣΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΚΕΝΟ
- ❑ ΕΝΑΣ ΕΝΗΛΙΚΑΣ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΣΤΑΘΕΙ ΚΟΝΤΑ ΤΟΥΣ (χρειάζεται να μιλήσουμε ΣΕ ΓΟΝΕΙΣ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΓΙΝΟΥΜΕ ΕΝΟΧΟΠΟΙΗΤΙΚΟΙ

ΝΤΡΟΠΗ

Θυμός: Η παραδοχή της αδυναμίας με κάνει να νιώθω περισσότερο αδύναμος στα μάτια του άλλου

Στις δυτικές κοινωνίες: η **συστολή** δεν συνδέεται με το αντρικό πρότυπο. Η έκφραση θυμού είναι ο τρόπος για να γίνεις αποδεκτός: ΠΟΙΟΣ ΘΑ ΕΠΙΒΛΗΘΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΛΛΟΝ



ΝΤΡΟΠΗ-ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ

- Όλα συνδέονται με την αίσθηση ότι ΔΕΝ με σέβονται, στα μάτια και στις λέξεις όλων : **ΔΕΝ ΑΞΙΖΩ**, είμαι κατώτερος, **ΔΕΝ** με φροντίζουν, **ΕΙΜΑΙ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ**
- Προβλέψιμες αντιδράσεις:
 - ❖ Ο μαθητής θα κατηγορήσει τον άλλον (εκπαιδευτικό- συμμαθητή- γονέα)
 - ❖ Ο μαθητής θα κατηγορήσει τον εαυτό του
 - ❖ Αποχωρώ- αποσύρομαι

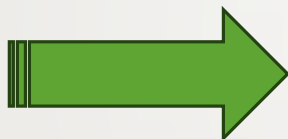
ΝΤΡΟΠΗ



ΕΑΥΤΟ

Επιθετικότητα, διατροφικές
διαταραχές, εκφοβισμός –
ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΕΣ
ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

ΕΝΟΧΕΣ



ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ- ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΥΣΗ



ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ



ΝΙΩΘΩ ΝΤΡΟΠΗ

- ❖ Νοιάζομαι πολύ
- ❖ Είμαι ευάλωτος
- ❖ Πόνος
- ❖ Ταπείνωση
- ❖ Απογοήτευση → **ΘΥΜΟΣ: ΘΕΤΙΚΗ ΕΚΔΟΧΗ**

ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΝΤΡΟΠΗ- ΞΕΔΙΑΝΤΡΟΠΟΣ

- ❖ Δεν με νοιάζει, Δεν σε υπολογίζω
- ❖ Απάθεια
- ❖ Αποσύνδεση από σχέσεις & Σημαντικούς Άλλους


ΑΠΟΣΥΡΣΗ

ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ- ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΕΞΟΥΣΙΑΣ

Μ: «Επειδή αισθάνθηκα ντροπή σε κάποια φάση στο σχολείο, θα κάνω ό,τι μπορώ για να μην ξαναβρεθώ σ' αυτή τη δύσκολή θέση»

- ✓ Υιοθετώ έναν ρόλο μέσα από τον οποίο έχω τον έλεγχο στη ζωή μου (αν κατηγορηθεί θα βρει τρόπους- δικαιολογίες, είναι η δική του ματιά για να μπορεί να έχει τον έλεγχο, ΝΑ ΜΗΝ ΔΙΑΛΥΘΕΙ &
- ✓ Όσο κανείς δεν κάνει κάτι για αυτό ή δεν ξέρει τι να κάνει για αυτό θα προσπαθώ να πάρω περισσότερο τον έλεγχο!
- ✓ Με ποιον τρόπο μπορώ να έχω την αποδοχή από τους συμμαθητές μου χωρίς να τολμούν να με απορρίψουν; ΑΝ ΦΑΙΝΟΜΑΙ ΔΥΝΑΤΟΣ ΌΛΟΙ ΘΑ ΜΕ ΦΟΒΟΥΝΤΑΙ & ΘΑ ΜΟΥ ΔΕΙΞΟΥΝ ΑΠΟΔΟΧΗ

ΚΛΙΜΑΚΩΣΗ-ΣΧΟΛΕΙΟ [ΜΟΝΤΕΛΟ:ΜΗ ΒΙΑΙΗ ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ]

- ❑ Ο εκπαιδευτικός αισθάνεται: «Ό,τι και να κάνω το κάνω λάθος»
- ❑ Αναρωτιέται για την ασφάλεια μέσα στο ενδο-σχολικό περιβάλλον
- ❑ Αγανάκτηση, ξέσπασμα, θυμός και ΚΛΙΜΑΚΩΣΗ της έντασης
- ❑ Καλείται να απολογηθεί για τη συμπεριφορά του στους γονείς
- ❑ Μοναξιά απέναντι στο απείθαρχο παιδί & στην πιθανή σκληρή κριτική που θα δεχτεί από συναδέλφους –ανωτέρους: μυστικότητα γιατί φοβάται την έκθεση
- ❑ Η αποστασιοποίηση οδηγεί στην αποξένωση όχι ως έκφραση εξουσίας αλλά πικρίας ,γιατί η εξουσία έχει χαθεί
- ❑ Ο μαθητής θα βρει υποστηρικτές- θαυμαστές

ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΝΙΚΗΣΩ



ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΝΙΚΗΣΩ



Αν δεν κάνω τον μαθητή να με υπακούσει τότε τι κάνω ως αρχηγός της τάξης; Ρόλος εκπαιδευτικού

**ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΜΕ
ΥΠΑΚΟΥΕΙ ΓΙΑΤΙ:**


**Α) ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΜΕ ΝΟΜΙΜΟΠΟΙΕΙ
ΩΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΕΧΩ
ΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗ
ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ
ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΔΙΠΛΑ
ΜΟΥ**

**ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΜΕ
ΥΠΑΚΟΥΕΙ ΓΙΑΤΙ:**

**Β) ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΩ ΤΟΝ
ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟ:**

**ΝΑ ΚΑΝΩ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ
ΚΑΝΩ**

ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ

- ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟΣ
- ΠΑΡΟΥΣΙΑ
- ΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ: Να έχεις και άλλους για να βάλουν πλάτη σε αυτό-Σφιχτοδεμένο & Αντιστέκεται
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΣΕ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΚΑΝΩ & Προσανατολίζομαι σε κάτι που είναι στον έλεγχό μου
- ΣΕΒΑΣΜΟΣ: «Θα σου μάθω να σέβεσαι...» ΑΛΛΑ: «Ανεξάρτητα από το τι θα κάνεις εσύ, θεωρώ σημαντικό να σου δείξω το σεβασμό που σου αξίζει»
- ΑΣΦΑΛΕΙΑ: Ο εκπαιδευτικός νοιάζεται για τον μαθητή & τον προστατεύει μέσα από την επιτήρηση και την παρουσία  **Η ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΥΠΟΘΕΤΕΙ Ο ΙΔΙΟΣ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ**

ΚΛΙΜΑΚΩΣΗ- ΑΠΟΚΛΙΜΑΚΩΣΗ

ΚΛΙΜΑΚΩΣΗ

- Αν υποχωρήσω, θα φαίνομαι αδύναμος
- Όταν χρειαστεί τελικά θα υποχωρήσω, αλλά θα το κάνω με τέτοιο τρόπο, ώστε τελικά να τον κάνω να μετανιώσει

ΑΠΟΚΛΙΜΑΚΩΣΗ

- Θα πάρω θέση που δεν θα οδηγήσει σε αντιπαράθεση
- Σύντομη φράση
- Μία φορά επανάληψη/ ήρεμος τόνος: « ...το λέω επειδή ανησυχώ και επειδή είναι το καθήκον μου να το πω

ΑΠΟΚΛΙΜΑΚΩΣΗ

- Μια γρήγορη απάντηση θα ευνοήσει την κλιμάκωση της σύγκρουσης
- Η αναβολή της απάντησης δίνει χρόνο στον εκπαιδευτικό να σκεφτεί και να ζητήσει την υποστήριξη που απαιτείται
- Η αναβολή της απάντησης δίνει το μήνυμα: Ο εκπαιδευτικός παραμένει παρών και ενδιαφέρεται για τον μαθητή, ακόμα και όταν μεσολαβεί ένα διάστημα(δεν πρόκειται για βιαστική αντιπαράθεση, αλλά **ΣΥΝΕΧΗΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑ**)

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΤΟ 4ο ΓΕΛ ΣΤΑΥΡΟΥΠΟΛΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ

Σας ευχαριστούμε!!!



Συνεχίζουμε...